

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Частинский детский сад»
(МБДОУ «Частинский детский сад»)

ПРИКАЗ
с. Частые

09.04.2015

№ 26\1

**«Об утверждении
Положения об обеспечении
функционирования внутренней системы
оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Частинский детский сад»**

На основании пункта 28 статьи 2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Частинский детский сад» согласно приложению 1.
2. Заместителю заведующего по методической и воспитательной работе Паньковой М.Н. ознакомить с данным приказом всех педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Частинский детский сад».
3. Старшему воспитателю Паньковой С.И. разместить данный приказ на официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Частинский детский сад».
4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий
МБДОУ «Частинский детский сад»



Н. И. Устинова

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
07.04.2015 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Частинский
детский сад»
от 09.04.2015 № 26/1

**Положение
об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества
образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Частинский детский сад»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Частинский детский сад» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»,
- Уставом образовательной организации.

1.2 Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Частинский детский сад» (далее – ДОУ) и призвано способствовать управлению качеством образования в учреждении.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- качество дошкольного образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС дошкольного

образования) и удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования;

- внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКДО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условий реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ДОУ.

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления / коллегиального управления учреждения в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ДОУ;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения ДОУ процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКДО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКДО по уровню дошкольного образования являются:

- условия, обеспечивающие образовательную деятельность:

1. материально-техническое обеспечение;
2. кадровые условия;
3. методы обучения и воспитания, образовательные технологии;
4. обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;
5. организация научно-методической работы;
6. финансовое обеспечение;
7. психолого-педагогическое обеспечение;
8. развивающая предметно-пространственная среда.

- процессы, обеспечивающие образовательную деятельность:

1. соответствие основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования и контингенту воспитанников;
2. качество непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

- качество результатов образовательной деятельности характеризуют:
 1. результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
 2. здоровье воспитанников (динамика);
 3. достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 4. удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- 2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКДО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).
- 2.3. Требования ФГОС дошкольного образования – содержательная основа процедуры оценки (и (или) самооценки учреждением) качества дошкольного образования, представленная совокупностью (комплексом) параметров. Комплекс параметров включает в себя четыре основные группы, первые три группы полностью соответствуют трем группам требований ФГОС дошкольного образования, четвертая группа позволяет изучить такую группу показателей как удовлетворенность качеством дошкольного образования.
- Оценивать качество дошкольного образования в ДООУ, муниципальной или региональной системе дошкольного образования необходимо с учетом всей совокупности параметров.
- 2.4. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения воспитанниками и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и включает:
 - стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки плана создания условий для реализации ООП;
 - контрольную оценку по итогам реализации ООП;
 - рубежный мониторинг.
- 2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из этапов образования и не предполагает оценку результатов.
- 2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за весь период пребывания ребенка в учреждении и включает оценку:
 - эффективности педагогических воздействий при освоении ООП;
 - достижений воспитанниками планируемых результатов.
- 2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточного мониторинга проводится с целью определения эффективности педагогического воздействия при реализации ООП.

3. Оценка соответствия содержания ООП МБДОУ «Частинский детский сад»

Параметры, характеризующие соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООПДО) требованиям действующих правовых документов.

1.1. Направленность ООПДО на:

1.1.1. формирование общей культуры;
--

1.1.2. развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
1.1.3. формирование предпосылок учебной деятельности;
1.1.4. сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
1.1.5. обеспечение социальной успешности детей
<i>1.2. Соответствие ООПДО принципам, подходам и критериям</i>
1.2.1. возрастной адекватности;
1.2.2. развивающего образования;
1.2.3. научной обоснованности и практической применимости;
1.2.4. полноты, необходимости и достаточности;
1.2.5. единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
1.2.6. комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;
1.2.7. интеграции образовательных областей
<i>1.3. Отражение в ООПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе</i>
1.3.1. ведущей деятельности возраста;
1.3.2. организация специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы);
1.3.3. субъект-субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей;
1.3.4. возможности учета потребностей и интересов детей;
1.3.5. отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.).
<i>1.4. Соответствие предлагаемых в ООПДО форм работы с детьми</i>
1.4.1. принципу возрастной адекватности;
1.4.2. субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.
<i>1.5. Соответствие общего объема ООПДО</i>
1.5.1. требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы;
1.5.2. виду образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности;
1.5.3. режиму пребывания детей.
<i>1.6. Соответствие обязательной части ООПДО требованиям</i>
1.6.1. к объему обязательной части основных образовательных программ;
1.6.2. к содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям.
<i>1.7. Соответствие части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям</i>
1.7.1. к объему части, формируемой участниками образовательного процесса;
1.7.2. к содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений

деятельности.
<i>1.8. Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к следующим разделам ООПДО</i>
1.8.1. Пояснительная записка
1.8.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
1.8.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
1.8.4. Планируемые результаты освоения
1.8.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов Программы
<i>1.9. Взаимосвязь разделов ООПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООПДО)</i>

4. Оценка условий реализации ООПДО

МБДОУ «Частинский детский сад»

Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов

Соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов
Оценка материально-технического, учебно-материального, медико-социального, информационно-методического, нормативно-правового, психолого-педагогического обеспечения ДОО
2.1. Оценка кадрового обеспечения
<i>II.2. Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к:</i>
II.1.1. укомплектованности педагогическим кадрами
II.1.2. укомплектованности руководящими кадрами
II.1.3. уровню квалификации кадрового состава
II.1.4. дополнительному профессиональному образованию кадрового состава
2.2. Оценка материально-технического обеспечения
<i>II.2. Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям</i>
2.3. Оценка учебно-материального обеспечения
II.3.1.1. принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности
II.3.1.2. требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми
II.3.1.3. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной игровой деятельности детей
II.3.1.4. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности детей
II.3.1.5. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной коммуникативной деятельности детей
II.3.1.6. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей
II.3.1.7. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной трудовой деятельности детей

П.3.1.8. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>продуктивной</i> деятельности детей
П.3.1.9. требованиям к организации совместного <i>чтения (восприятия)</i> художественной литературы
П.3.1.10. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкально-художественной</i> деятельности детей
П.3.1.11. требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ
П.3.1.12. специфике условий осуществления образовательного процесса
П.3.1.13. принципу учета гендерной специфики образования дошкольников
П.3.1.14. принципу интеграции образовательных областей
П.3.1.15. комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса
П.3.1.16. возрасту детей.
<i>П.3.2. Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений</i>
П.3.2.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества
П.3.2.2. эстетическим требованиям
П.3.2.3. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО
<i>П.3.3. Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО</i>
П.3.3.1. гигиеническим требованиям
П.3.3.2. принципу необходимости и достаточности для осуществления методического сопровождения реализации ООПДО
<i>П.3.4. Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала</i>
П.3.4.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества
П.3.4.2. эстетическим требованиям
П.3.4.3. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО
<i>П.3.5. Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала</i>
П.3.5.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества
П.3.5.2. эстетическим требованиям
П.3.5.3. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО
<i>П.3.6. Соответствие ТСО</i>
П.3.6.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества
П.3.6.2. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО
2.4. Оценка медико-социального обеспечения
<i>П.4.1. Соответствие медицинского обслуживания детей действующим СанПиН</i>
<i>П.4.2. Соответствие наполняемости групп детей действующим СанПиН</i>
<i>П.4.3. Соответствие организации питания детей действующим СанПиН</i>
<i>П.4.4. Соответствие организации оздоровления детей</i>
П.4.4.1. действующим СанПиН
П.4.4.2. целям и задачам ООПДО
2.5. Оценка информационно-методического обеспечения
<i>П.5.1. Использование современных ИТ</i>
П.5.1.1. в управлении процессом реализации ООПДО
П.5.1.2. в обеспечении образовательного процесса
П.5.1.3. для проведения мониторинга (сбора, обработки и хранения результатов освоения ООПДО)

П.5.1.4. для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями
П.5.1.5. для взаимодействия с органами управления образованием
П.5.1.6. для взаимодействия с другими ДОО, социальными институтами детства, общественными и другими организациями
<i>П.5.2. Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ООПДО следующим требованиям</i>
П.5.2.1. наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования
П.5.2.2. концептуальной непротиворечивости основной образовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию
П.5.2.3. направленности комплекса пособий на качественную реализацию ООПДО с учетом достижения планируемых результатов
<i>П.5.3. Соответствие методического обеспечения реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям</i>
П.5.3.1. наличия полного комплекта программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса
П.5.3.2. концептуальной непротиворечивости программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, и действующими нормативными документами
П.5.3.3. направленности программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, на качественную реализацию ООПДО с учетом достижения планируемых результатов
<i>П.5.4. Соответствие методического сопровождения реализации ООПДО</i>
П.5.4.1. профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.
П.5.4.2. специфике условий осуществления образовательного процесса
2.6. Оценка нормативно-правового обеспечения
<i>П.6. Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к:</i>
П.6.1. ООПДО
П.6.2. Устава
П.6.3. учредительных документов
П.6.4. локальных актов
П.6.5. лицензии на право осуществления образовательной деятельности
П.6.6. акта приема учреждения к новому (текущему) учебному году
П.6.7. протоколов заседания органа самоуправления учреждения
П.6.8. документов, обеспечивающих процесс управления реализацией ООПДО, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации ООПДО
2.7. Оценка психолого-педагогического обеспечения

<i>II.7.1 Соответствие взаимодействия педагогов с детьми требованиям.</i>
<i>II.7.1.1. субъект-субъектных отношений</i>
<i>II.7.1.2. индивидуального подхода</i>
<i>II.7.1.3. учета потребностей и интересов детей</i>
<i>II.7.1.4. мотивационного подхода</i>
<i>II.7.1.5. доброжелательности и уважения к каждому ребенку</i>
<i>II.7.2. Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)</i>
<i>II.7.3. Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми</i>
<i>II.7.4. Учет психологического возраста детей при реализации ООПДО в разновозрастных группах</i>
<i>II.7.5. Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ООПДО</i>
<i>II.7.6. Соответствие образовательного процесса принципам и подходам</i>
<i>II.7.6.1. возрастной адекватности</i>
<i>II.7.6.2. развивающего образования (в том числе учета зоны ближайшего развития)</i>
<i>II.7.6.3. единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста</i>
<i>II.7.6.4. комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию</i>
<i>II.7.6.5. интеграции образовательных областей</i>
<i>II.7.6.6. учета гендерной специфики</i>
<i>II.7.7. Организация взаимодействия с семьей по освоению детьми ООПДО</i>
<i>II.7.8. Организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</i>
<i>II.7.9. Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ</i>
<i>II.7.10. Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО</i>

Анкета самооценки кадрового обеспечения ДОУ

<i>Дошкольная образовательная организация, реализующая ООПДО, укомплектована:</i>
<i>Руководящими кадрами</i>
<i>Педагогическим кадрами</i>
<i>Техническим персоналом</i>
<i>Кадровый состав учреждения имеет соответствующую квалификацию (уровень и направленность образования)</i>
<i>Педагогические работники обладают соответствующими компетенциями:</i>
<i>в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;</i>

в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ДОУ;
в методическом обеспечении образовательного процесса;
во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.
<i>Педагогические работники обеспечивают непрерывность профессионального развития и повышают квалификацию каждые 3 года</i>
<i>Дошкольная образовательная организация осуществляет комплексное взаимодействие с другими образовательными учреждениями, что позволяет обеспечить возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов</i>

Обобщающая таблица по материалам образовательного ценза и укомплектованности педагогическими кадрами ДОО

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Количественные показатели на текущий период времени</i>
1	Штатная численность работников ДОУ	
	- всего по штату	
	- работающих по штату	
	- всего по штату педагогических работников	
	- фактически работающих педагогических работников из них:	
	- штатные педагогические работники (без учета внешних)	
	- педагогические работники, работающие на условиях штатного совместителя (внешние совместители)	
	- педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	
2	<i>Образовательный ценз педагогических работников</i>	
	- лица без ученой степени, имеющие почетные звания	
	- лица с высшим профессиональным образованием	
	- лица со средним профессиональным образованием	
	- лица без профессионального образования	
3	<i>Квалификационные категории педагогов и специалистов ДОУ (по материалам аттестации)</i>	
	- специалисты высшей категории	
	- специалисты первой категории	
	- специалисты, прошедшие аттестацию на	

	соответствие занимаемой должности	
4	<i>Количество педагогов прошедших повышение квалификации на момент проведения самооценки</i>	
	- имеются педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за последний год	
	- за последние три года	
	- за последние пять лет	
	- имеются педагоги с более давним сроком переподготовки	
5	Количество педагогов, имеющих ведомственные знаки отличия	
	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	
	Регионального уровня	
	Другие	

5. Оценка результатов реализации ООПДО МБДОУ «Частинский детский сад»

Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Механизм измерения и инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка и для оценки готовности детей к школе используются комплекты инструментов

- для фиксации индивидуального развития ребенка (4,5 и 6 лет);
- для оценки готовности детей к школе (7 лет)

Под понятием «индивидуальное развитие ребенка» понимаются промежуточные результаты освоения ребенком ООПДО, в виде интегральных показателей развития ребенка в конце каждого психологического возраста (младенческий, ранний, младший и старший дошкольный возраст).

Под понятием «готовность ребенка к школе» понимаются итоговые результаты освоения ребенком ООПДО, степень сформированности интегральных показателей развития ребенка.

Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка и для оценки готовности детей к школе

- **не используются** для проведения каких-либо аттестационных процедур (в соответствии со ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»);

- **не применимы** в целях государственной аккредитации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций;

- **не применимы** к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Инструменты направлены на диагностику общей культуры ребенка, динамику развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование

предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Полученные результаты диагностического обследования позволят уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком.

5. Оценка степени удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством деятельности МБДОУ «Частинский детский сад»

Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения

Степень удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов ДОУ.
Степень удовлетворенности родителей развитием ребенка в детском саду, его успешностью среди сверстников, удовлетворенность достижениями ребенка, степень удовлетворенности родителей дошкольным образованием.
Степень удовлетворенности качеством информации о работе ДОУ, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержание работы с детьми.

7. Хранение результатов оценки качества дошкольного образования

предполагает следующую комплектность:

- **заполненные оценочные листы** хранятся в электронном виде на всех детей и в печатном – на детей, имеющих их низкий уровень эффективности педагогического воздействия;
- **письменное заключение** (с использованием метода качественного анализа) хранится у заведующего МБДОУ «Частинского детского сада» и размещается на официальном сайте ДОУ.

Методические рекомендации по использованию результатов процедур оценки качества дошкольного образования

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

Качество дошкольного образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту и удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования.

Организационные схемы и формы процедуры оценки качества дошкольного образования на локальном уровне (уровне образовательного учреждения) – в виде самооценки (самообследования и самоанализа).

Процедура оценки – организованная система мониторинга:

- как наблюдение за собственной деятельностью (по разработке и реализации ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

- как система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.); – наблюдение, в том числе включенное; - визуальная оценка; - беседа; - анкетирование; - сбор, формализация, группировка, обработка данных и др.

Категории участников процедур оценки качества дошкольного образования на уровне ДОУ

Таблица 1

<i>Параметры, характеризующие качество дошкольного образования</i>	<i>Категории участников</i>
1 группа параметров, характеризующих соответствие ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов	Руководящие работники, в том числе: - заведующий - зам. заведующего по методической и воспитательной работе - старший воспитатель
2 группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, в том числе: - кадровых, - материально-технических, - учебно-материальных, - медико-социальных, - информационно-методических, - нормативно-правовых, - психолого-педагогических.	1) Руководящие работники, в том числе: - заведующий - зам. заведующего по методической и воспитательной работе - заведующий хозяйством 2) педагогические работники, в том числе: - старший воспитатель - педагог-психолог - педагоги-специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед) - воспитатели
3 группа параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов	1) Руководящие работники, в том числе: - заведующий, - зам. заведующего по методической и воспитательной работе 2) педагогические работники, в том числе: - старший воспитатель - педагог-психолог - педагоги-специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед)

	- воспитатели
4 группа параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения	1) Руководящие работники, в том числе: - заведующий, - зам. заведующего по методической и воспитательной работе 2) педагогические работники, в том числе: - старший воспитатель - педагог-психолог - педагоги-специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед) - воспитатели 3) Родители детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение

Механизм измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования – шкалирование по степени их соответствия требованиям нормативных документов с использованием балльной шкалы:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие (или отсутствие) – 0 баллов.

По отношению к измерению четвертой группы параметров используется следующая балльная шкала:

- полностью удовлетворен – 3 балла;
- скорее удовлетворен, чем не удовлетворен – 2 балла;
- скорее не удовлетворен, чем удовлетворен – 1 балл;
- не удовлетворен – 0 баллов.

Измеряются и суммируются баллы по всем подпараметрам. Суммарный (итоговый) балл по данному параметру (на основе суммы баллов оценки подпараметров) вносится в «пустое» поле таблицы напротив соответствующего параметра.

Если параметр, характеризующий качество дошкольного образования, не включает в себя подпараметры, соответственно, выставляется только один балл, и оценка параметра является итоговой.

В отдельных случаях, в качестве вспомогательного механизма, будет применяться измерение, в основе которого только наличие или отсутствие параметра.

Суммарные баллы по каждому из параметров, по группе параметров, по всем параметрам, характеризующие качество дошкольного образования, необходимо сравнить с допустимым диапазоном баллов.

Оценивается и сравнивается с допустимым диапазоном каждый параметр в отдельности. Участники процедуры оценки качества дошкольного образования при подготовке итогового заключения с помощью метода группировки данных должны выделить и перечислить:

- 1) параметры, оценка которых соответствует допустимому диапазону, в том числе:
 - параметры, оценка которых находится у верхней границы допустимого диапазона;
 - параметры, оценка которых находится у нижней границы допустимого диапазона.
- 2) параметры, оценка которых не соответствует допустимому диапазону (ниже нижней границы допустимого диапазона).

Данный принцип обработки результатов (по каждому параметру в отдельности) не исключает определения суммарного балла и допустимого диапазона по одной или нескольким группам параметров.

Предложенная форма оценочного листа является примерной. В нее могут быть внесены дополнения, например, дополнительные параметры, характеризующие качество дошкольного образования с учетом специфики условий его осуществления.

Исключение каких-либо параметров из предложенной формы оценочного листа не допускается, так как предмет оценки – соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов (или проектов нормативных правовых документов).

Математическая модель обработки измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования, на основе баллов обеспечит наибольшую объективность. Возможно также использование «описательной» модели:

- соответствует,
- частично соответствует,
- не соответствует.

В таком случае, словесная оценка не переводится в баллы, обработка результатов условна, результаты имеют низкую степень валидности.

Допустимый диапазон баллов применяется дифференцированно для оценки разных параметров. Так, например, оценка параметра *«II.7.2. Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)»* сравнивается с допустимым диапазоном баллов – 2, то есть максимальным. Тем самым подчеркивается, что другой модели организации образовательного процесса или ее частичного осуществления в современном дошкольном образовании быть не должно.

Напротив, оценка параметра *«II.5.1. Использование современных ИТ»* сравнивается с допустимым диапазоном баллов, имеющим большие «ножницы» между нижней и верхней границей. Причина – остаточный принцип фактического обеспечения дошкольных образовательных учреждений информационно-методическими ресурсами.

Результаты оценки качества дошкольного образования используются в процессе управления ДОО, муниципальной и региональной системой дошкольного образования, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и функций управления:

- мотивационно-целевой;

- информационно-аналитической;
- планово-прогностической;
- организационно-исполнительской;
- контрольно-диагностической;
- регулятивно-коррекционной.

Хранение результатов оценки качества дошкольного образования

предполагает следующую комплектность:

- **заполненные оценочные листы** (они представлены в Технологии обработки результатов процедур оценки качества дошкольного образования);
- **письменное заключение** (с использованием метода качественного анализа).

Для подготовки письменного заключения в части оценки ДОО по параметрам 1 и 2 разработаны Методические рекомендации по использованию результатов самооценки ДОО по 1 и 2 группе параметров для оформления письменного заключения (с применением метода качественного анализа).

Эти рекомендации помогут оформить аналитическую справку по итогам самооценки ДОО по указанным параметрам. Необходимо провести не только количественную, но и качественную оценку степени проявления показателей, характеризующих качество дошкольного образования по указанным параметрам. Качественный анализ позволяет установить различные свойства, особенности изучаемых параметров, характеризующих качество дошкольного образования, описать степень их проявления в дошкольной образовательной практике. Например, параметр «направленность ООПДО на сохранение и укрепление здоровья детей» может быть представлен: наличием в программе задач, направленных на здоровьесбережение дошкольников, взаимодействие образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями, описание мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и т.д.